

Handbogen zu den Kompetenzen im Fach Geschichte in Klasse 12

Fach- bzw. Sachkompetenz

- Fk1 historische Ereignisse, Personen, Prozesse und Strukturen angeleitet in einen chronologischen, räumlichen und sachlich-thematischen Zusammenhang einordnen,
- Fk2 historische Ereignisse, Personen, Prozesse, Strukturen und Epochenmerkmale unter sachgerechter Verwendung ausgewählter historischer Fachbegriffe erläutern,
- Fk3 Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse und Prozesse unterscheiden,
- Fk4 das Denken und Handeln historischer Akteurinnen und Akteure in ihrer jeweils durch zeitgenössische Rahmenbedingungen geprägten Eigenart beschreiben,
- Fk5 Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart identifizieren,
- Fk6 Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten und dem der historischen Differenz erläutern.

Methodenkompetenz

- Mk1 unter Anleitung methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung treffen,
- Mk2 fachgerecht innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien recherchieren und zielgerichtet Informationen zu einfachen Problemstellungen beschaffen,
- Mk3 den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen erläutern, Informationen aus ihnen miteinander vergleichen und Bezüge zwischen ihnen herstellen, Verstehensprobleme identifizieren und die notwendigen Klärungen herbeiführen,
- Mk4 Fallbeispiele analysieren und Verallgemeinerungen vornehmen,
- Mk5 historische Textquellen aufgabenbegleitet unter Anwendung wissenschaftlicher Techniken analysieren,
- Mk6 sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Schaubilder, Bilder, Karikaturen und Filme interpretieren und analysieren,
- Mk7 grundlegende Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet und strukturiert in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern darstellen,
- Mk8 fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert darstellen und diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich präsentieren.

Urteilskompetenz

- Uk1 angeleitet das Handeln historischer Akteurinnen und Akteure und deren Motive bzw. Interessen im Kontext der jeweiligen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit beurteilen,
- Uk2 angeleitet das Besondere eines historischen Sachverhaltes und seine historische Bedeutung für die weitere Entwicklung und für die Gegenwart beurteilen,
- Uk3 historische Sachverhalte angeleitet unter Berücksichtigung bzw. Gewichtung verschiedener Kategorien, Perspektiven und Zeitebenen beurteilen,
- Uk4 angeleitet Grundlagen, Ansprüche und Konsequenzen einzelner Denk- und Legitimationsmuster, Weltansichten und Menschenbilder beurteilen,

Uk5 an konkreten Beispielen die geschichtliche Bedingtheit sowie auch die überzeitlichen Geltungsansprüche von Wertesystemen bewerten.

Handlungskompetenz

- Hk1 innerhalb der Lerngruppe ihre/seine Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen darstellen,
- Hk2 Ansätze für Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung der Rolle von historischen Erfahrungen in gesellschaftlichen und politischen Entscheidungsprozessen entwickeln,
- Hk3 angeleitete Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen beziehen,
- Hk4 sich begründet für oder gegen die Teilnahme an Formen der öffentlichen Erinnerungskultur entscheiden,
- Hk5 ggf. in kritischer Distanz, eigene Beiträge zu ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur entwerfen,
- Hk6 eigene historische Narrationen präsentieren und damit am (schul-)öffentlichen Diskurs teilnehmen.

Arbeitsschritte zur Erstellung der Kompetenznachweise für Deutsch

- 1) Lerntagebuch führen mit Dokumentation der gelernten Inhalte und der erworbenen Kompetenzen. Dazu Informationen, wann und wo diese Kompetenzen in Erscheinung getreten sind.
- 2) Freie Formulierung eines Rückblickes auf das jeweilige Fach, orientiert an persönlichen Erkenntnissen, Lernerfahrungen und Strategien zur Bewältigung von Schwierigkeiten. Text wird als Datei an den jeweiligen Fachlehrer geschickt.
- 3) Übertragung der Informationen aus dem Lerntagebuch und aus den Rückmeldungen zu Heften und Klassenarbeiten am Ende des Schuljahres in eine Kompetenztabelle.

Leitfragen für das Lerntagebuch

- ** Welches Thema wurde heute im Unterricht behandelt?
- ** In welcher Weise habe ich mich beim Unterrichtsgespräch beteiligt? (thematische Wiederholung Diskussionsbeitrag, Erläuterung, Transfer auf die Gegenwart) (Kompetenzkürzel)
- ** Habe ich ein Referat gehalten (Thema, Präsentationsform) (Kompetenzkürzel)
- ** Habe ich eine schriftliche Aufgabe bewältigt? (Thema, Mindmap, Fließdiagramm, Notizen, Aufsatz, Zeichnung.....) (Kompetenzkürzel)
- ** Bei Gruppenarbeiten: Was war mein Anteil? (Kompetenzkürzel)
- ** Bei welchem Tafelanschrieb habe ich mich beteiligt? (Kompetenzkürzel)